

Schulentwicklungsplan



vereinbart zwischen MS Schwertberg und SQM Fr. Michaela Zeidlinger (Bildungsregion 6 Mühlviertel) -

Planungsperiode: 2021/22 bis 2024/2025

Ziel Nr. 1:	Digitale Kompetenz durch digitale Praxis. MS TEAMS wird als Lehr- und Lernplattform permanent genutzt. Der Laptop der Schüler*inenn wird bis zum Ende des Schuljahres 2023/24 als selbstverständliches Arbeitsmittel in allen Unterrichtsfächern implementiert. In den Hauptfächern kommt er mindestens 1x pro Woche in der Schule oder bei Hausübungen zum Einsatz und in den Realienfächern wird 1x im Monat laptopgestützt gearbeitet.
Ziel Nr. 2:	Weiterentwicklung des Lehrens und Lernens (Aufgabenkultur, Methodenkompetenz). Unsere bewährten Lernspiralen zum Thema SAM werden im Schuljahr 2021/22 in einem „Methodentrainingsteam“ aktualisiert und digitalisiert und Mappen mit den Modulen zu 9 Mehtodentrainingstagen liegen im Lehrerzimmer griffbereit zur Entnahme. Nach einer Evaluation startet im Schuljahr 2022/23 eine abschließende Entwicklungsspirale. Schularbeiten werden in den Hauptfächern M, D und E im Schuljahr 2021/22 nach dem Modell von Webb erstellt und vom QMS Team evaluiert. Alle Leistungsüberprüfungen in den Realienfächern werden ab dem Schuljahr 2022/23 noch dem Modell von Webb designt und durchgeführt.
Ziel Nr. 3:	Lernen an außerschulischen Lernorten. Jeder der 32 Lehrer*innen führt im Schuljahr 2022/23 zusätzlich zu den großen implementierten Schulveranstaltungen mindestens eine außerschulische Aktivität durch. Dies kann durch Lehrausgänge und schulbezogene Veranstaltungen außerhalb der Schule oder durch Einladen von außerschulischen Experten in die Schule geschehen. Im Lehrerzimmer liegt eine Mappe mit manigfaltigen Angeboten für außerschulisches Lernen zur Orientierung und Planung auf.

1. Qualitätsrückblick				
Fügen Sie hier die Ziele des letzten Schulentwicklungsplanes ein	Wurde das Ziel erreicht? Begründen Sie bitte!	Wie gehen Sie an der Schule weiter vor?	Wie wurden das Ziel und die dazugehörigen Maßnahmen gemessen bzw. evaluiert?	Welches Ergebnis ergab die Messung/Evaluation?
Förderung der basalen digitalen Kompetenzen – Erlernen des Arbeitens mit verschiedenen Medien – Erziehung zum sicheren Umgang mit Lern- und Kommunikationsplattformen	Die Lernplattform TEAMS wurde implementiert und das Konzept zur Sicherung der digitalen Grundkompetenzen ausgebaut. Digitale Lernphasen werden zunehmend gestaltet.	Die SuS werden auf TEAMS eingeschult. Die SuS erhalten kontinuierlich Aufgaben auf der Lernplattform TEAMS zur Bearbeitung. Die SuS erhalten von der Schule in den 3. Und 4. Klassen Leihlaptops. Die SuS der ersten Klassen erhalten Laptops über die Geräteinitiative. Fortbildungsangebote für Lehrende werden gepusht.	SuS haben jederzeit Zugang zu digitalen Medien und Werkzeugen. SuS bearbeiten selbstständig Aufgaben online. LuL implementieren TEAMS in ihren Unterricht. LuL nahmen an einer SCHILF zum Thema „Learning-Apps“ teil. Schulleiter sieht als Administrator in TEAMS die Arbeitsaufträge und Aktivitäten und hat damit die Entwicklung voll im Blick	Kontinuierlicher Einsatz von TEAMS Eingestellte Arbeitsaufträge auf TEAMS Verwendung von Learning Apps und digitalen Medien im Unterricht SuS gestalten Lernprodukte und bearbeiten Arbeitsaufträge online Viele Lehrer engagieren sich über die Maßen auf der Lernplattform. Junge Lehrende „reißen“ andere mit. Einzelne sind nur mäßig aktiv.
Authentische Aufgaben sind Ausgangspunkt, sie machen das Zielbild sichtbar, sind situiert sowie glaubwürdig und fordern zum Handeln auf.	Schularbeiten werden in allen Fächern anhand des Kompetenzmodells nach Webb zusammengestellt. LuL setzen sich differenziert mit Aufgaben auseinander. Authentische Aufgaben sind Bestandteil jeder Schularbeit. Die Hauptfächer sind nicht auf dem gleichen Entwicklungsstand und somit wurden die	Die SuS erhalten in den D; E und M Aufgaben aus dem gesamten Komplexitätsspektrum. Die SuS arbeiten an verschiedenen komplexen Aufgabenstellungen. Das Lehrpersonal analysiert Aufgaben systematisch nach dem Webb-Modell. Die Deutschlehrer perfektionieren ihre Aufgaben.	Alle LuL nahmen an einer SCHILF zum Thema „Komplexität von Aufgaben“ teil. Ein Schulentwicklungsteam der PH begleitet das Lehrpersonal bei der Weiterentwicklung des Lehrens und Lernens. Das interne QMS Team hat die Schularbeiten vorliegen und analysiert diese.	Regelmäßiger Austausch zwischen den verschiedenen Ebenen (Koordinationen, SCHILF, pädagogische Konferenz, ...) Beratung und Hilfestellung sowie Feedback für die Lehrenden wird angeboten.

	Ziele noch nicht in allen Fächern und von allen Lehrenden erreicht.	Die Englischlehrer evaluieren die ersten erprobten Aufgaben und entwickeln diese weiter. Die Mathematiker befinden sich in der ersten Schleife.		
LuL erhalten einen Überblick, an welchen Zielen und Themenbereichen im Schuljahr 2020/21 gearbeitet wird. LuL wissen über den Stand der Entwicklungen im Bereich Schulqualität Bescheid und beteiligen sich aktiv.	Stärkung des Bekanntheitsgrades von QMS	Die Ziele und Themenbereiche von QMS Prozessen sowie Maßnahmen werden für die LuL optisch aufbereitet. LuL berichten bei Konferenzen über die Umsetzung von Zielen des Entwicklungsplanes.	Die Ziele und Themen sind allen LuL bekannt. Gestaltung einer QMS Wand. Berichte auf der Schulhomepage zum Thema „QMS an der MS Schwertberg“	Die begonnen Entwicklungen werden fortgesetzt und ausgebaut. Die Schulleitung begleitet, überprüft und evaluiert die gesetzten Maßnahmen.

2. Strategisches Ziel 1

2.1 Ausgangslage:

In puncto digitaler Bildung hat sich unsere Schule schon vor einigen Jahren auf den Weg gemacht, um SuS mit digitalen Medien vertraut zu machen. In den ersten Klassen belegen die SuS das Fach „Maschinschreiben“, in der zweiten Klasse „Textverarbeitung“ und eine Einheit „DigiGrubi“ und in der dritten Klasse geht es Schritt für Schritt zum ECDL. Aufgrund der Erfahrungen und Erkenntnisse aus dem Distance-Learning während der COVID19-Pandemie und des Angebots des 8-Punkte-Plans des BMBWFs möchten wir unseren SuS ein selbstbestimmtes Lernen in einem innovativen Kontext ermöglichen. Durch die Teilnahme am Projekt „Digitale Schule“ stehen uns ab dem SJ 2021/22 mobile Endgeräte für die Schüler/innen der 5. und 6. Schulstufe zur Verfügung. Für die Schüler/innen der 3. Und 4. Schulstufe stehen seit dem SJ 2020/21 Leihlaptops zur Verfügung. Die digitalte Infrastruktur der Schule ist gut. Es gibt eine flächendeckendes WLAN und eine gute Internetanbindung der Schule.

2.2 SMARTe Ziele:

Ziel 1: Die digitale Lern- und Kommunikationsplattform TEAMS wird ab dem Schuljahr 2020/21 bewusst im Unterricht und bei der Hausübung für alle genutzt. TEAMS soll nicht nur in der Not des Distance Learnings verwendet werden, sondern permanent (in den Hauptfächern wöchentlich und in den Nebenfächern monatlich) eingesetzt werden. Die Möglichkeit zur Differenzierung des Unterrichts und der Hausübung wird genutzt.

Ziel 2: Die mobilen digitalen Endgeräte werden als selbstverständlich verfügbares Arbeitsmittel im Unterricht und bei der Hausübung implementiert und in den Hauptfächern mindestens 1x pro Woche verwendet, in den Nebenfächern mindestens 1x im Monat.

2.3 Indikator/en

- Die SuS erhalten kontinuierlich Aufgaben, die online zu bearbeiten sind.
- Die LuL implementieren TEAMS in ihren Unterricht.
- Die SuS bearbeiten selbstständig Aufgaben auf der Lernplattform und erhalten Feedback.
- Zugriffe auf die Lernunterlagen auf der digitalen Lehr-Lernplattform.
- Die SuS kommunizieren über TEAMS untereinander und mit den Lehrenden.
- Apps werden im Unterricht und bei der Hausübung eingesetzt. Die Vielfalt des Einsatzes steigert sich im Laufe der Zeit.
- Die SuS arbeiten hochmotiviert mit den neuen digitalen Medien und bestätigen das in Umfragen.
- Die LuL erkennen den Mehrwert der digitalen Medien. (iQes Umfrage).
-

2.4 Bezug zum Qualitätsrahmen (QR)	
QUALITÄTSDIMENSION/EN	2. Führen und Leiten
Qualitätsbereich/e:	2.1 Führung wahrnehmen
Qualitätskriterium/-kriterien:	Die Schulleitung ... + hat klare Ziele und Vorstellungen hinsichtlich der Entwicklung der Schule. + sorgt für klar definierte und transparente Beteiligungs- und Entscheidungsprozesse. + sorgt für ein internes und externes Fortbildungsangebot und bespricht individuelle Fortbildungsmaßnahmen in Mitarbeitergesprächen. + sorgt durch Reflexion und die regelmäßige Teilnahme an Fort- und Weiterbildungsmaßnahmen für die Qualität des eigenen Führungshandelns.
QUALITÄTSDIMENSION/EN	3. Lehren und Lernen
Qualitätsbereich/e:	3.1 Lehr- und Lernprozesse gestalten
Qualitätskriterium/-kriterien:	Lehrende ... nutzen die didaktischen Möglichkeiten digitaler Lern- und Lehrmittel. ... bieten eine an Lernzielen und Lernenden ausgerichtete methodische Vielfalt bei der Gestaltung der Lern- und Lehrprozesse.

2.5 Maßnahmen
Abhaltung von internen (SchILfs und SchÜLfs) und externen (Moocs, virtuelle PH, PH) Fortbildungsmaßnahmen zu digitalen Kompetenzen der Lehrenden.
Halbjährliche Abhaltung von Fachkonferenzen zum Thema Digitalisierung und Gamification des Fachunterrichts – Erfahrungsaustausch und Best Practice; Multiplikatoren
Beauftragung von Lehrenden/Lehrendenteams in den Fachteams, die sich speziell mit dem Thema Digitalisierung und Apps beschäftigen.

Anschaffung und Bereitstellung der technischen Infrastruktur und der Ausstattung der Klassen und Schüler*innen. Breitbandanschluss im Jahr 2022. Erhöhung der Anzahl der Access Points in den Klassen. Digitalisierung der Werkräume und der Aula (für Vorträge etc.)
LuL tauschen in Fachgruppen ihre Erfahrungen im Umgang mit digitalen Medien bzw. Werkzeugen aus.
Safer Internet Workshops für Kinder, Eltern und Lehrer: SuS gehen kreativ und kritisch mit der digitalen Welt um.
Elternabende, Fragestunden und Vorträge (digital und in Präsenz) zum Thema „digitale Welt“.
Erhöhung der digitalen Bausteine im Zuge unseres Projektes SAM
Digitale Medien und Werkzeuge werden als Ausweitung des Lern- und Erfahrungsraumes genutzt.

2.6 Interne Schulevaluation			
Welche Maßnahmen werden evaluiert?	Wer ist die Zielgruppe der Evaluation?	Was genau wollen Sie von der Zielgruppe wissen?	Welche Instrumente werden eingesetzt?
Fortbildungsmaßnahmen	Schulleitung und Lehrende, Eltern	Zufriedenheit der Lehrenden, Lehrveranstaltung Evaluation	iQes Umfrage Schulleitung
Anschaffung, Bereitstellung der technischen Ausstattung	Schule und Lernende sowie auch Lehrende	Zufriedenheit der SuS sowie Eltern	Quantitative Onlinebefragung
Elternabende	Elternvertreter/innen + Elternverein	Offen Fragen, Hürden, Feedback, Zukunftsvision	Interviews

Austausch in Fachgruppen	Lehrende, Schulleitung	Klärung von offenen Fragen und Hürden	Fachkoordinationen
Kreativer und kritischer Umgang mit digitalen Medien	SuS	Offene Fragen, Herausforderungen, Chancen	Fachkoordinationen
Digitale Schule	Klassenvorständ*innen	Zufriedenheit der Schüler*innen und der Eltern	Feedbackgespräche, Elternsprechtag
Digitale Medien als Ausweitung des Lern- und Erfahrungsraumes	Lehrende SuS	Häufigkeit der Verwendung der TEAMS Lehr-Lernplattform Zufriedenheit der SuS bzw. LuL	iQes Umfrage Moderierte Feedbackkonferenz

2.7 Projektplan zur Erreichung des Zieles Nr 1

Was? Maßnahmen im Rahmen des Projekts	Wer? Welches Team? Verantwortliche	Bis wann? Ende der Maßnahme	Produkte/Ergebnisse	Erledigt?
Fortbildung	Schulleitung DigiGrubi Team Spezialisten in den Fachteams	Ab Herbst 2021 laufend	Sicherer Einsatz von digitalen Medien im Unterricht aller Lehrenden	
Technische Ausstattung; Planungsgespräche und Budgetplanungen. Einreichung der Förderung von 21.000€ Ausschreibung und Neuvergabe des Glasfaseranschlusses	Schulerhalter, Ministerium	Breitband 2022 WLAN Ausbau 2022 Digitale Endgeräte ab Nov 2021	Die Schule hat ein leistungsfähiges Internet, sodass alle SuS gleichzeitig digital arbeiten könnten. Die SuS besitzen arbeitsfähige Laptops. Im Unterricht und bei der Hausübung arbeiten die SuS Arbeitsaufträge auf ihren Laptops.	

Austausch, Reflexion	Arbeitsgruppe Fachteams D, M, E, SPF LehrerInnen mit Lehrverpflichtungsstunden DIGI	Laufend und je nach Fortschritt, Problemen und Bedarf	Die Lehrenden wissen über die Lern- und Kommunikationsplattform bescheid. Die LuL nützen digitale Medien im Unterricht.	
Vorstellung „digitale Schule“ und 8 Punkte Plan	Schulleiter	Klassenforum 1+2 Klasse 2021	Powerpoint für Eltern	
Umgang mit digitalen Medien	LuL Schulleitung DigiGrund LehrerInnen	Safer Internet Herbst 2021 laufend	Offene Fragen werden geklärt SuS beherrschen den Umgang mit digitalen Medien.	
Durchführung von MOOCs Distance Learning MOOC Safer Internet MOOC E, D, M MiniMOOCs	LuL LUL	Ab Sommerferien 2021 laufend Ab Dezember 2021	Digitale Fortbildung im eigenen Tempo Digitale Möglichkeiten und Chancen im Hauptfach erkennen und nutzen	
Safer Internet Tage	SuS, LuL, Eltern	November 2021: 1+2 Klassen März 2022: 3+4 Klassen	Chancen und Gefahren des World Wide Web in einem Online Workshop Präsenzvortrag in der Schule	
Zertifizierung zur Expert Schule	Kustos Informatik	SJ 22/23	Möglichkeit, gratis Referaten und Fortbildungen zum Thema Digitalisierung an die Schule zu bekommen. Vernetzung mit anderen digitalen Schulen	
Digitale Medien als Ausweitung des Lern- und Erfahrungsraumes	LuL	??	Bei Präsentationen von Arbeiten werden neue Medien kompetent eingesetzt. Im Bereich des „Eigenverantwortlichen Arbeitens“ erstellen SuS Lernprodukte.	

2. Strategisches Ziel 2:

2.1 Ausgangslage:

Ein wesentlicher Schwerpunkt an unserer Schule ist das Eigenverantwortliche Lernen und Arbeiten (EVA bzw. SAM). Das bestehende System mit den Trainingstagen am Schulanfang, vor den Weihnachts-, Semester-, und Osterferien ist gut ausgearbeitet und praktikabel. Lern- und Arbeitsmethoden werden an den Trainingstagen einstudiert, es kann aber sein, dass diese lange nicht verwendet werden und daher mangels Übung wieder verloren gehen. Einige Module sind schon zur digitalen Erarbeitung aufbereitet.

Leistungsüberprüfungen werden in den Fächern D, M und E in verschiedenen Entwicklungsgraden nach dem Modell von Webb durchgeführt.

2.2 SMARTe Ziele

Ziel 1: Intensivierung und Weiterentwicklung der Aufgabenkultur bis Juni 2023.

Ziel 2: Alle Leistungsüberprüfungen werden im Schuljahr 2022/23 nach dem Webb Modell erstellt. Leistungsbeurteilung kann im Schuljahr 23/24 auf Basis des Webb Modells erfolgen.

Ziel 3: Überwiegend authentische, lebenspraktische Aufgaben aus der Lebens- und Erfahrungswelt der Schüler*innen sind bis zum SJ 23/24 Standard.

Ziel 4: Die neuen Module unserer SAM Spiralen stehen ab Herbst 2023 voll entwickelt zur Verfügung.

2.3 Indikator/en

- SuS erhalten bzw. bearbeiten Aufgaben aus dem gesamten Komplexitätsspektrum.
- Leistungsfeststellungen enthalten authentische Aufgabenstellungen aus dem gesamten Komplexitätsspektrum.
- Jede/r Lernende dokumentiert im Methodentrainingsheft die erlernten Methoden.
- Es wird transparent gemacht, wann welche Methoden in welcher Klasse durchgeführt werden.
- Eine Präsentationstechnik ist Bestandteil des KEL-Gespräches zwischen Lehrenden, Lernenden und Erziehungsberechtigten.
- Das Schulprojekt der 3. Klassen bündelt das bisher Gelernte und macht die Weiterentwicklung der SuS klar sichtbar.
- Verschiedene Lernprodukte spiegeln die gesamte Entwicklung wider.
- Leistungsüberprüfungen sind von der äußeren Struktur ähnlich aufgebaut.

2.4 Bezug zum Qualitätsrahmen (QR)

QUALITÄTSDIMENSION/EN

3. Lernen und Lehren

Qualitätsbereich/e:

3.1 Lern- und Lehrprozesse gestalten

Qualitätskriterium/-kriterien:	<p>Lehrende und das weitere pädagogische Personal unterstützen die Lernenden dabei, Verantwortung für ihr Lernen zu übernehmen.</p> <p>Lehrende und das weitere pädagogische Personal beteiligen die Lernenden an der Gestaltung von Lern- und Lehrprozessen und berücksichtigen deren Interessen, Vorwissen und Erfahrungen.</p> <p>Lehrende und das weitere pädagogische Personal planen und gestalten Unterricht und ermöglichen ein hohes Maß an aktiver Lernzeit.</p>
--------------------------------	--

2.5 Maßnahmen „Weiterentwicklung des Lehrens und Lernens- Aufgabenkultur“
1.: Arbeitsgruppe „Schulentwicklung QMS“: Erfahrungsaustausch, Reflexion & Weiterentwicklung der Aufgabenkultur,
Konferenz und Fachkonferenz: Struktur der Schularbeiten und Lernzielkontrollen (Diskussion, Erfahrungsaustausch)
Modus entwickeln, um sicherzustellen, dass das gesamte Komplexitätsspektrum nach Webb eingesetzt wird
Knackpunkt Beurteilung von Leistungen nach Webb: Teamkonferenzen mit dem QMS Team nach vorheriger Evaluation der bisherigen Ergebnisse
iQes Umfragetool: Schulleitung und Lehrende nutzen dieses Tool um ihre Arbeit zu evaluieren und Step Stones zu setzen
Fachkonferenzen mit dem SQA Team und den Lehrer*innen aus D, M und E
Umsetzungsphase – noch offen und laufend zu ergänzen – Zeitschiene möglicherweise nicht richtig (schneller oder langsamer!??)
2. Arbeitsgruppe „SAM“: Erfahrungsaustausch, Reflexion & Weiterentwicklung der Methodentrainingstage; Gestaltung des Methodentrainingsheftes
Überarbeitung der Module zum SAM ab dem Herbst 2021 – Fertigstellung im SJ 21/22 und dann Evaluation und Endbearbeitung im SJ 22/23

Konferenz – Struktur des Methodentrainingsheftes (Diskussion, Erfahrungsaustausch)
Modus entwickeln, um sicherzustellen, dass Methodentrainings keine Einzelaktionen bleiben
Konferenz bzw. Arbeitsgruppe: Einbettung von Präsentationstechniken in die KEL Gespräche
Transfer des Gelernten in ein praktisches Projekt: 3. Klassen ist eigentlich schon implementiert aber 2x wegen Corona ausgefallen
Umsetzungsphase

2.6 Interne Schulevaluation „Weiterentwicklung der Aufgabenkultur“

Welche Maßnahmen werden evaluiert?	Wer ist die Zielgruppe der Evaluation?	Was genau wollen Sie von der Zielgruppe wissen?	Welche Instrumente werden eingesetzt?
Erfahrungsaustausch innerhalb der Arbeitsgruppe	Lehrende	Erfahrungsaustausch, Wirksamkeit, Zufriedenheit, Reflexionskompetenz	Feedbackmethode, Fokusgruppe
Konferenz	Lehrende	Know How über das Komplexitätsmodell nach Webb	Feedback, Diskussion
Leistungsfeststellungen	SuS	Verständnis über das neue Format der Leistungsfeststellungen und das „Entstehen“ einer Note	iQes Umfrage, Interviews der KVs oder Fachlehrer
Modus entwickeln	Lehrende	LZK werden nach dem Komplexitätsmodell erstellt	Diskussion, Feedbackmethode, iQes Umfrage?

Konferenz	Lehrende	Einbettung von authentischen Aufgaben bei Schularbeiten und Lernzielkontrollen	Diskussion, Austausch, Feedbackmethode
Umsetzungsphase	Schulleitung, Lehrende	Wirksamkeit, Zufriedenheit, Reflexionskompetenz	Onlinebefragung SuS, Eltern und Lehrende

2.6 Interne Schulevaluation „Schüler*innenaktivierung durch Methodenkompetenz“

Welche Maßnahmen werden evaluiert?	Wer ist die Zielgruppe der Evaluation?	Was genau wollen Sie von der Zielgruppe wissen?	Welche Instrumente werden eingesetzt?
Erfahrungsaustausch innerhalb der Arbeitsgruppe	Lehrende	Erfahrungsaustausch, Wirksamkeit, Zufriedenheit, Reflexionskompetenz Art und Weise der Gestaltung des Methodentrainingsheftes	Feedbackmethode, Fokusgruppe
Konferenz- Methodentrainingsheft	Lehrende	Akzeptanz des erarbeiteten Methodenheftes als sinnvolles individuelles Instrument zur selbstständigen Reflexion	Qualitative Erhebung Zielscheibe
Methodenheft	SuS	Bringt das Methodentraining und das Methodentraining einen Mehrwert für dich?	iQes Umfrage, Interviews der KVs oder Fachlehrer
Neue Module SAM	LuL	Zufriedenheit mit den überarbeiteten Modulen	iQes Umfrage, Konferenz mit Abfragemöglichkeit

Modus entwickeln	Arbeitsgruppe Lehrende	Trainierte Methoden sollen angewendet und gefestigt werden	Diskussion, Feedbackmethode
Konferenz- KEL Gespräche	Lehrende	Einbettung von Präsentationstechniken in die KEL Gespräche	Diskussion, Austausch, Feedbackmethode
Umsetzungsphase	Schulleitung, Lehrende	Wirksamkeit, Zufriedenheit, Reflexionskompetenz	Onlinebefragung SuS, Eltern und Lehrende

2.7 Projektplan zur Erreichung des Zieles Nr. 2 „Weiterentwicklung der Aufgabenkultur“

Was? Maßnahmen im Rahmen des Projekts	Wer? Welches Team? Verantwortliche	Bis wann? Ende der Maßnahme	Produkte/Ergebnisse	Erledigt?
Erfahrungsaustausch innerhalb der Steuergruppe	Arbeitsgruppe QMS Schulleitung	Ab 2020 laufend bis Ende SJ 2024	Erfahrungsaustausch, Reflexion „Alle ziehen am gleichen Strang“	
Konferenz	1. Arbeitsgruppe sowie Schulleitung 2. Konferenz (alle Lehrenden)	Eröffnungskonferenz 2020 Fachkonferenz 2. Sem Sj 2021/22	Die Lehrenden wissen über die Ziele bescheid. Ein Übersichtsplan befindet sich an der QMS Wand.	
Modus entwickeln Rückwärtiges Lerndesign – Abgabe von SA 4 Wochen im Voraus beim Fachkoordinator*in	Arbeitsgruppe Fachkoordinatoren	Ab November 2021 laufend	Die Erstellung von LZK erfolgt nach dem Komplexitätsmodell nach Webb. Die LZK sind rechtzeitig für alle Beteiligten vorhanden und können eine Woche überarbeitet werden.	
Konferenz	Schulleitung Lehrende QSK Egger Leeb	Beginn SJ 2020	Die Erstellung von LZK erfolgt nach dem Komplexitätsmodell nach Webb.	

Benotung von differenziert komplexen Aufgaben	Fachteams	Fachkonferenz 2. Sem Sj 2021/22	Bewusstsein für die verschiedenen Gewichtung von verschiedenen komplexen Aufgaben schaffen.	
Umsetzungsphase	Schulleitung Lehrende QSK	???	Lernzielkontrollen beinhalten authentische und verschieden komplexe Aufgaben.	
Feedback und Erfahrungsaustausch	Projektteam QMS QSK Schulleitung	???	Auswertung von Feedbackgesprächen mit Lehrenden, SuS und Eltern	
Endziel: Anpassung des täglichen Unterrichts und impelmentierung von authentischen Aufgaben mit verschiedenen Komplexitäts und Schwierigkeitsgraden	Unterrichtende LuL	Ab dem Sj 2022/23	Im Unterricht, bei Hausübungen, bei Lernprodukten und Projekten wird die Entwicklung sichtbar. In Mittelfristigen- und Jahresplanungen wird die Entwicklung nachvollziehbar	

2.7 Projektplan zur Erreichung des Zieles Nr. 2 „Schüler*innenaktivierung durch Methodenkompetenz“

Was? Maßnahmen im Rahmen des Projekts	Wer? Welches Team? Verantwortliche	Bis wann? Ende der Maßnahme	Produkte/Ergebnisse	Erledigt?
Erfahrungsaustausch	Arbeitsgruppe SAM Schulleitung QSK bzw. SAM Leiterin	Mitte Oktober 2021	Die Lehrenden wissen über die einzelnen Module bzw. Lernspiralen bescheid. Ein Übersichtsplan befindet sich an der QMS Wand.	
Gestaltung des Methodentrainingsheftes	3. Arbeitsgruppe SAM und Schulleitung 4. Konferenz (alle Lehrenden)	???	Methodentrainingsheft ist als individuelles Instrument zur Reflexion und Dokumentation der	

			einzelnen Methoden akzeptiert und angenommen	
Modus entwickeln	Arbeitsgruppe	???	Ein Strukturplan ist vorhanden und ein Modus entwickelt, wann und wie die einzelnen Bausteine geübt werden.	
Konferenz- KEL Gespräche	Schulleitung Lehrende	???	Leitfaden für KEL Gespräche ist bekannt, Präsentationstechniken wurden geübt	
Umsetzungsphase	Schulleitung Lehrende	???	Methodentrainingsheft wird von SuS erprobt KEL Gespräche finden statt	
Feedback und Erfahrungsaustausch	Projektteam Schulleitung	???	Auswertung von Feedbackgesprächen mit Lehrenden, SuS und Eltern	

2. Strategisches Ziel 3

2.1 Ausgangslage:

An unserem Schulstandort und in der näheren Umgebung befinden sich zahlreiche Unternehmen, historische Plätze und diverse Experten und Zeitzeugen. Angesichts der veränderten Lebensumwelt der Schüler*innen soll es Aufgabe unserer Schule sein, „Wirklichkeit“ zu erschließen und erfahrbar zu machen, Handlungsmöglichkeiten der Kinder und Jugendlichen zu erweitern und sozialen Defiziten entgegenzuwirken. Bei der SiQe Umfrage im Frühjahr 2021 wurde deutlich, dass das Team in diesem Bereich Entwicklungsbedarf und Entwicklungsmöglichkeiten sieht.

2.2 SMARTes Ziel

Jeder Lehrer*in führt im Schuljahr 22/23 mindestens eine außerschulische Aktivität (Exkursion, Lehrausgang, Einladung von Experten in die Schule, Wettkämpfe,...) zusätzlich zu den schon implementierten standardisierten Schulveranstaltungen durch.

2.3 Indikator/en

- Die Aktivitäten werden in einer Liste abgebildet und eine Orientierungsmappe entsteht.
- Die SuS haben Gelegenheit an den Stätten der Arbeit und der Produktion Anteil zu nehmen.
- Die LuL und die SuS erschließen neue Aktivitätsmöglichkeiten in ihrer Umgebung.
- Die SuS erweitern ihre Lern- und Erfahrungsmöglichkeiten.

2.4 Bezug zum Qualitätsrahmen (QR)

QUALITÄTSDIMENSION/EN

4. Schulpartnerschaft und Außenbeziehungen

Qualitätsbereich/e:

4.2. Außenbeziehungen und Kooperationen pflegen

Qualitätskriterium/-kriterien:

Schulleitung und Lehrende...
+ stellen sicher, dass in der Schule verlässliche Ansprechpersonen für die Kooperationspartner*innen vorhanden sind.
+ stehen in aktivem Austausch und enger Zusammenarbeit mit Schulen der Bildungsregion.
+ pflegen Kontakte zu regional, überregional und international relevanten Bildungsinitiativen und

	Netzwerken.
--	-------------

2.5 Maßnahmen
Kennenlernen des Umfeldes unserer SuS
Zusammenarbeit mit Wirtschaftsbetrieben, Vereinen und Institutionen in Schwertberg und aus der Region
Aktive Einbindung von Expert*innen, Eltern, ... in den Unterricht
Erkunden der näheren Umgebung durch Exkursionen, Wandertage, ...
Erstellen einer Orientierungsmappe für außerschulisches Lehren und Lernen. Erstellen einer digitalen Datenbank.
Spezifische Weiterbildungsmaßnahmen zu außerschulischen Lernorten

2.6 Interne Schulevaluation			
Welche Maßnahmen werden evaluiert? (Siehe Maßnahmen Punkt 2.5)	Wer ist die Zielgruppe der Evaluation?	Was genau wollen Sie von der Zielgruppe wissen?	Welche Instrumente werden eingesetzt?
Kennenlernen des Umfeldes der SuS	LuL und SuS	Klärung offener Fragen	Online iQes Umfrage
Zusammenarbeit mit Wirtschaftsbetrieben	Betriebe	Offene Fragen, Herausforderungen, Chancen, Möglichkeiten	Konferenz (Feedback), Gespräche mit Betrieben, Vereinen etc.
Aktive Einbindung von Expert*innen, ...	Expert*innen, Eltern	Offene Fragen, Herausforderungen, Chancen, Möglichkeiten	Online Umfrage
Erkunden der näheren Umgebung	LuL und SuS	Wissensstand der LuL und SuS über die nähere Umgebung	Feedbackmethode

Spezifische Weiterbildungsmaßnahmen zu außerschulischen Lernorten	Lehrende	Erfahrungsaustausch, neue Erkenntnisse, Chancen und Möglichkeiten	Online Umfrage Moderierte Fachkonferenz
---	----------	---	--

2.7 Projektplan zur Erreichung des Zieles Nr 3

Was? Maßnahmen im Rahmen des Projekts	Wer? Welches Team? Verantwortliche	Bis wann? Ende der Maßnahme	Produkte/Ergebnisse	Erledigt?
Kennenlernen des Umfeldes der SuS	Lehrende	Kein Enddatum	Lernprodukt	
Zusammenarbeit mit Wirtschaftsbetrieben	Lehrende BOBI Beauftragte	???	Die SuS wissen über den besuchten Wirtschaftsbetrieb bescheid. Sie SuS können Fragen gezielt beantworten.	
Zusammenarbeit mit Vereinen und Institutionen	Bücherei	Ab SJ 2021	MINT KinderAdademie Schwertberg Lesungen und Führungen Bücherzelle im Schulhof	
Aktive Einbindung von Expert*innen, ...	Lehrende Arbeitsgruppe	Teils schon standardisiert, Intensivierung ab Sj 22/23 und dann laufend	Schwertberg erzählt Heft Projekt 3. Klassen	
Wettkämpfe und Wettbewerbe	Lehrende, Schulleitung	??	??	
Schnitzeljagd Schwertberg	Schulleiter, Sport Team	Frühjahr 2020 SJ 22/23	Geografisch geschichtliche Schnitzeljagd durch Schwertberg	
Erkunden der näheren Umgebung – pädagogische Wandertage	Lehrende	Ab Oktober 2021 bis Oktober 2024	Lehrende kenne den Dienstort (nur mehr 4 Lehrer*innen kommen aus dem Schulort!!)	

3. Schriftliche Vereinbarung zwischen Schulleitung und Schulaufsicht
in Bezug auf die oben genannten Ziele:

Ort, Datum

Schulleitung

SQM